



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ОБЛЕКЛО
„ЕЛИСАВЕТА БАГРЯНА”**
ОБЛАСТ ВРАЦА, ГРАД БЯЛА СЛАТИНА, 3200, УЛ. „МАРИЦА” № 18,
тел. 0915/82004, e-mail: pg_elbag@abv.bg



Утвърждавам:.....

Съгласно заповед № 1105/11.09.2020 г.

С решение на Протокол № 1/10.09.2020 г. от заседание на Педагогическия съвет

Маргарита Георгиева,
директор на ПГО „Елисавета Багряна“

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

на
**Професионална гимназия по облекло
„Елисавета Багряна”
гр. Бяла Слатина**

2020 -2024г.

Съдържание

АНАЛИТИЧНА ЧАСТ

I. УВОД

II. РЕФЕРЕНТНИ ДОКУМЕНТИ

III. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

IV. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ

V. ВИЗИЯ

VI. МИСИЯ

VII. ЦЕЛИ И ДЕЙСТВИЯ

VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

АНАЛИТИЧНА ЧАСТ

I. УВОД

Динамично променящата се обществена и социална ситуация, свързана с настъпилите промени, провокирани от световната пандемия във връзка с разпространението на COVID-19, изправи пред сериозни предизвикателства съвременната образователна система. Съвременното училище е поставено в ситуация за рязка промяна и актуално преобразуване на учебния процес. Неизменни са съчетаването между синхронно и асинхронно обучение, както и прилагането на различни форми на обучение съобразно здравословното състояние и психическото здраве на учениците. В образователния процес навлизат и все по-често се налага прилагането на модерни образователни платформи, необходими за динамично преустройство и обхват на всички ученици с цел недопускане на образователни дефицити.

ПГО „Елисавета Багряна“ трябва да съобрази своето бъдещо развитие с динамичните промени и предизвикателства на съвременното общество, за да изпълни докрай целите, свързани с образованието, социализацията и възпитанието на своите ученици. За тази цел училището предпочита да продължи обучението на своите ученици в присъствена форма на обучение поради факта, че професионалното обучение е практически невъзможно да бъде осъществявано в дистанционна форма на обучение. Но има изработена стратегия, сформирани екипи, обща образователна платформа и достатъчно подготвени висококвалифицирани учители, които своевременно да реагират за преминаване към друга форма на обучение ако коренно се влоши епидемиологичната обстановка в страната.

Независимо от ситуацията пред училището стои неизменната задача всички възпитаници на ПГО „Елисавета Багряна“ максимално да усвоят ключовите компетентности при овладяване на общообразователната подготовка и професионалните умения и навици, изискващи тяхната професионална квалификация. Учениците със специални образователни потребности не остават изолирани от образователния процес. За тях също има начини за оказване на помощ и взаимодействие между ресурсните учители и останалите педагогически специалисти за активно участие в образователния процес и недопускане влошаване на тяхното здравно и психологично състояние.

Въпреки създалата се ситуация в училище продължаваме да развиваме приоритетите на доклада на ЕК по образование, в който са изведени следните четири приоритетни стълба :

- *Учене за знания и компетенции / „да се учим да учим“/*
- *Учене за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения /"да се учим да правим"/*
- *Учене, насочено към социални умения – да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общи цели /"учене за да живеем в разбирателство с другите"/*
- *Учене, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи /"да се учим да бъдем"/.*

В съвременна България образователната система непрекъснато се обновява, развива и все повече обвързва проблемите, постиженията и развитието си с европейските стандарти. Училището става все по-отворено за нарасналите потребности на учениците и взискателното мнение на родителите, което прави връзката учител-ученик-родител пълноценна и с ясно, откровено и добронамерено сътрудничество и взаимодействие. Пред педагогическия колектив на ПГО „Елисавета Багряна“ стои сериозното предизвикателство не само да образова, но и да подготви пълноценни кадри с професионални знания, умения и компетентности, с които нашите ученици да намерят пълноценна реализация на пазара на труда. Затова целият педагогически колектив полага

усилия за приобщаване на ученици с различен социален статус, подхождайки индивидуално към различните особености и специфичности за подпомагане на личностното развитие на всеки един ученик.

Равният достъп до образование е една от стратегическите политики в развитието на дейността на училището.

Качественото образование се свежда не само до усвояване на знания, но и до развитие на личността, създаване на условия за изява на нейните творчески и индивидуални способности с цел добра социална реализация.

Отчитайки въздействието на новите реалности върху мисията и целите на училището, в условията на „Общество на знания“ и осъзнавайки значението на стратегическото планиране като средство за мотивиране на училищния колектив за осъществяване на промяна, ръководството на Професионална гимназия по облекло „Елисавета Багряна“ гр. Бяла Слатина, подкрепено от група учители, взе решение да се предприемат действия относно разработване на стратегия за развитие на училището за период от 4 години (2020г.– 2024г.).

Главната цел на стратегията на училището е да отговори на съвременните предизвикателства пред българското образование и непривичната обстановка, в която бе поставено и която вероятно ще бъде определяща в бъдещото му развитие.

Очакванията от прилагането на стратегията се изразяват в промяна на отношението, нагласите и мотивите на учителите в посока осъществяване на новата обстановка – обучение в присъствена форма, но и своевременното превключване в алтернативни форми на обучение, но запазване на качествено образование, личностен подход и създаване на подходящ психоклимат както за учениците, така и за целия колектив.

Очакваният резултат от прилагането на стратегията е да се постигне съвременно и актуално качество на образованието в Професионална гимназия по облекло „Елисавета Багряна“ гр. Бяла Слатина, без допускане на образователни дефицити за всеки един ученик, което предполага модернизирани бази на училището и непрекъснато усъвършенстване, полагане на усилия за максимално овладяване на съвременните технологични изисквания за провеждането и общуването в електронна среда.

II. РЕФЕРЕНТНИ ДОКУМЕНТИ

Настоящата **Стратегия за развитие на Професионална гимназия по облекло „Елисавета Багряна“ гр. Бяла Слатина**, е съобразена с:

- Националната програма за развитие на училищното образование и предучилищното възпитание и подготовка;
- Закона за предучилищното и училищно образование ;
- Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система
- Национална програма за по пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст;
- Лисабонска стратегия;
- Закон за приобщаващото образование;
- Стратегията за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства;
- Конвенцията на ООН за правата на детето
- Национална стратегия за младежта (2010-2020 г.)
- Закона за закрила на детето;
- Националната стратегия на МОН за въвеждане на информационните и комуникационните технологии в българските училища;
- Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта
- Плана за развитие на Община Бяла Слатина.

Във връзка с посочените документи развитието на ученика е съобразено с неговите дарби, интереси и потребности.

III. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

КРАТКИ ИСТОРИЧЕСКИ ДАННИ

Професионална гимназия по облекло „Елисавета Багряна се намира на територията на град Бяла Слатина. Прием на ученици се извършва след 8 клас. Обучението е в една смяна-само сутрин.

В момента директор на Професионална гимназия по облекло „Елисавета Багряна“ е Маргарита Георгиева. Професионална гимназия по облекло „Елисавета Багряна“ е училище, което вече цял век, в един малък град на една малка община в България създава красота, твори изящество и стил, създава умни, образовани млади хора, които вече няколко в поколения предават от ръка на ръка, от сърце на сърце своите знания и умения във фабриките, заводите, фирмите и офисите на родния ни град. „Практическите и теоретическите занятия в училище започнаха на 15 септември 1937 г. Поради липса на помещение двата четвърти класа водеха занятия в сградата на гимназията, пети клас в една стая, предназначена за магазин и шестите класове в една частна къща. При това положение условията за работа бяха много трудни, извънредно многотезжки.“

С тези думи започва летописа на Държавното практическо девическо занаятчийско училище в Бяла Слатина. Началото е трудно, но основите са поставени. В един малък град на царство България се ражда, с възрожденски ентузиазъм, едно занаятчийско училище, което ще превърне обикновената жена в модерна домакиня. През следващата година следват редица Прошения до Почитаемото Министерство, защото модерната домакиня трябва да умее всичко - да крои, шие, готви, но трябва и висока култура — затова се налага отпускане на средства за библиотека и лектор по музика и пеене.

Явно Прошенията и настойчивостта успяват, желанието да се докаже новото училище, че е полезно и необходимо дават основание на Почитаемото Министерство да даде разрешение с писмо № V -141 - 19378 от 18 октомври 1938 г. да се помести в новопостроената сграда на училището за земеделска техника. През 1946 г. то прераства в професионална гимназия с курс на обучение 5 години, а през 1952 г.- 1953 г. след решение на Министерството на народната просвета е преобразувано в техникум с 5 годишен курс на обучение и поради нарасналия му авторитет приема архивите на останалите професионални училища от окръга.

Учебната 1963- 1964 г. е много различна, напрегната, ентузиазизирана. Училището трябва да отговори на предизвикателствата на новото време - то трябва да осъществи пряката връзка с живота, затова вече има нова цел - професионално-техническо училище за подготовка на работници специалисти в шевната промишленост.

Директор на училището е Петър Пешев, в летописната книга на училището той записва: „ Приех и получих заповедта на 16 юли 1963 г. „ . Отново помещението е малко, стаите не достигат, липсва педагогически, счетоводен и помощен персонал, няма работилници, а трябва да се осъществи прием от три паралелки със 150 ученика.

Директорът не губи самообладание, един стол и една маса в средата на коридора и приема започва. Нужните паралелки са запълнени, но не с по 35, а с по 42 ученика. Новото начало е поставено, на старите темели са изградени нови стабилни основи.

В следващите години училището става модерно - има свои работилници, електрически шевни машини, класните стаи са облицовани, топли и приятни.

Помощта не закъснява — завод „Пионер“ протяга своята щедра ръка — младите специалисти вече могат да осъществяват своята учебна и производствена практика в истински професионални условия. В тези години се пише истинската училищна

история, създават се традиции, гради се авторитет.

Професионално-техническото училище избира името на своя патрон. А то е име на жена герой, землячка, възпитаничка на бившето стопанско девическо училище - Вълка Николова - Гина.

Културният живот в училището е на изключително професионално ниво - диригента Цанко Бозайников сформира оркестър, хор, танцов състав. Училището заживява активно в обществения живот на града - 9 май, освен забележителна историческа дата става ден и на едно училище, което все повече доказва своя авторитет и влияние.

Учебната 1975-1976г. посреща нов директор Михаил Цанов. Училището има 3 годишен срок на обучение. Изучава се мъжко и дамско облекло. Работят само специалисти, изискванията са завишени. През същата година се приемат 894 ученика. Училището се оказва тясно, затова учебната и производствена практика са изнесени изцяло в завод „Пионер“ , който предоставя голяма производствена зала с най-нов тип шевни машини „Тексим“. На нашето училище като че ли е съдено да носи име на жена - в началото е носело името на Мария Луиза - първата българска княгиня след Освобождението, после името на жена герой - Вълка Николова - Гина, а днес Професионална гимназия по облекло носи името на най-голямата българска поетеса Елисавета Багряна. Тези три рисници са го обрекли да създава красота, очарование и уют.

УЧЕНИЦИ

В Професионална гимназия по облекло „Елисавета Багряна“ се обучават ученици от 8 до 12 клас. Общият им брой към 15.09.2020г е 283. През последните години поради влошени демографски показатели броят на учениците намалява.

През учебната 2020-2021г. се сформират 9 паралелки. В началото на учебната година в дневна форма се обучават 196 ученици, 80 самостоятелна форма на обучение и 7 индивидуална форма.

ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИ КОЛЕКТИВИ ОБСЛУЖВАЩ ПЕРСОНАЛ

Колективът на Професионална гимназия по облекло „Елисавета Багряна“ гр. Бяла Слатина се състои от 19 учители, директор, 1 заместник директор, 1 педагогически съветник, 1 социален работник и 7 работници помощно-обслужващ персонал.

Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиване на квалификационни степени.

Квалификационни степени	V ПКС	IV ПКС	III ПКС	II ПКС	I ПКС
Брой учители	7	2	-	-	-



Педагогическият персонал в Професионална гимназия по облекло „Елисавета Багряна“ притежава необходимото образование за заеманата длъжност.

Степен на образование на учителите	Магистър	Бакалавър	Средно образование
Брой учители	6	12	3



Педагогическият колектив е подновен с млади педагогически специалисти, някои от които продължават обучението си във висше учебно заведение.

СИНДИКАЛНИ ОРГАНИЗАЦИИ

Всички учители и служители са синдикални членове на СБУ.

Директорът на училището поддържа на много високо ниво колегиални и професионални взаимоотношения със синдикалната структура.

Комисия, назначена със заповед на директора разработва съвместно с председателя на синдикалната организация „Вътрешни правила за работна заплата“, а председателя на синдикалната организация запознава и предлага на директора сключване на КТД.

Синдикалната организация подпомага дейността на директора и отстоява правата на работниците и служителите в училището.

IV. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST)

ПГО „Елисавета Багряна“ е професионална гимназия, разположена на територията на гр. Бяла Слатина, общ. Бяла Слатина – малък град в Северозападния район на България. Демографската среда в района и общината със всяка изминала година се засилва. Голяма част от семействата напускат не само територията на общината, но и територията на държавата.

Социалният статус на по-голяма част от семействата е изключително нисък. Във всяко едно от семействата един от родителите не работи или е заминал в чужбина. Това предопределя отглеждането и възпитанието на децата и учениците от баби и дядовци. От тук се поражда липсата на адекватна родителска грижа, което е показателно за липсата на необходимия контрол.

В голяма част от учениците се наблюдава липса на мотивация, приоритетност на целите и отговорностите, което до голяма степен създава пречки в образователния и възпитателния процес, както и социализацията на учениците.

Особено предизвикателство пред целия педагогически колектив е било и продължава да бъде създаването на подходящата образователна атмосфера, подкрепяща и подпомагаща психологическа, педагогическа и образователна среда.

С настоящата затруднена ситуация, от заплахата в усложнената епидемиологична обстановка в световен и национален мащаб, предизвикателствата за приобщаване на учениците към училищната среда във алтернативни начини на обучение стават още по-големи, и високостта на педагогическия колектив към решаване на ежедневните задачи става още по-голям, ангажиращ и неотложен.

PEST анализ на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия за нас	Оценка
Полити	Съобразяване с непрекъснато променящата се обстановка в национален мащаб.	Промяна в организацията, формите и методите на обучение.	3

Т и ч е с к а	Стратегия и мерки за организация на присъствена форма на обучение в усложнена епидемиологична обстановка.	Нов подход в организацията на учебния процес.	
	Взаимоотношения учител – ученик, психоклимат в училище, финансова стабилност.	Позитивна, добронамерена и спокойна атмосфера в училище. Редовно изплащане на заплатите, ДТВ,ДФЗ, липса на просрочени задължения.	
И к о н о м и ч е с к а	Световна финансова и икономическа криза.	Съобразяване и актуализиране бюджета на училището с реалната ситуация.	3
	Ниски доходи на семействата, безработица сред част от родителите.	Отпадане на ученици от училище.	
	Оценяване на учителския труд.	Достойно заплащане на учителския труд.	
С о ц и а л н а	Променяща се демографска ситуация: намаляване на населението, ниска раждаемост.	Намаляване броя на ученици и паралелки.	-5
	Увеличаване на малцинствената общност в гр. Бяла Слатина	Необходимост от интегриране и приобщаване на деца от ромското малцинство.	
	Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователно-възпитателния процес.	Липсват позитивни нагласи и мотиви за учене.	
	Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище.	Негативно отношение или подценяване на ролята на образованието.	
	Нисък социален статус на учителската колегия.	Негативизъм към учителската професия. Очертава се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия.	
Т е х н о л о	Подобряване на технологичното обезпечаване на образователния процес.	Ефективно използване на технологичната база в училище.	3
	Въвеждане повсеместно на ИКТ в българското училище.	Подобряване на ИКТ във връзка с въвеждане на електронно обучение.	

г и ч н а	Промяна на нагласи и стереотипи в съответствие с изискванията и потребностите на обществото.	Стремеж към повишаване качеството на обучението на основата на иновативното мислене.	
СРЕДНА ОЦЕНКА ОТ PEST АНАЛИЗА			4

Извод: Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху част от протичащите процеси в българското училище. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социална среда, които имат определящо значение. Прогнозите за тяхното развитие и влияние не са особено благоприятни. Като член на Европейския съюз България следва целите и принципите на развитието на европейското образование, като се опитва да изравни своите стандарти с европейските стандарти в образователната среда. Имайки предвид дълбоките традиции в българското образование, въпреки негативните и неблагоприятни влияния на демографската среда, българското училище ще продължи да заема своето необходимо място, без което обществото не може да се развива пълноценно.

V. SWOT – АНАЛИЗ

Целта на SWOT-анализа при разработване на стратегията е да се максимализира потенциалът на силните страни и възможностите на училището, а от друга страна да се минимализира въздействието на слабите страни и заплахите. Подробното изписване на всички елементи в SWOT-анализа позволява да се направи количествена и качествена оценка на ситуацията в училище и да се избере подходящият вид стратегия. Фокус-групата разработи следния SWOT-анализ:

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
---------------------	--------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Добра посещаемост на учебните занимания и отзивчивост на учениците, към живота на училището; 2. Изградена система за повишаване квалификацията на учителите; 3. Профилиране на обучението в гимназиален етап; 4. Добра материална база – специализирани кабинети и компютърна зала, физкултурен салон, библиотека; 5. Ефективна и резултатна дейност на комисията за борба срещу противообществените прояви на учениците; 6. Добър ръководен екип; 7. Тенденция към усвояване на средства по програми на ЕС, минимален брой реализирани проекти; 8. Професионално образование, обвързано със социално-икономическото развитие на общината, областта, извършвано по актуални специалности, съвременни технологии; 9. Учениците получават освен диплома за завършено средно образование и свидетелство за професионална квалификация – I-ва, II-ра, III-та степен; 10. Закупен автобус за учениците; 11. Актуални специалности, ориентирани към пазара на труда; 12. Възможност за продължаващо обучение на възрастни 13. Въведени иновации - електронен дневник. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптиране на стила и методите на работа на учителите и ориентиране на обучението към потребностите на обществото; 2. Увеличаване на приема след VII клас; 3. Разширяване на извънкласните дейности, реализиране на дейности на открито с цел привличане на ученици; 4. Продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ; 5. Непрекъсната квалификация и обмяна на успешни педагогически практики между учителите; 6. Изграждане на система за професионално ориентиране на учениците; 7. Разширяване на партньорствата с производствени фирми и други институции; 8. Усъвършенстване на училищните учебни планове, актуализиране на учебното съдържание в съответствие с изискванията на производството; 9. Работа по различни проекти;
--	---

СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Липса на ученическо самоуправление 2. Ниско входно ниво на знанията на постъпващите ученици 3. Недостатъчно добро оборудване на кабинетите. 4. Демографска криза 5. Ниска заинтересованост на родителите 6. Нисък социален статус на учениците 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Намаляване броя на учениците. 2. Очакван занижен бюджет в следващите години. 3. Негативно отношение към училището и липса на мотивация за учене. 4. Тенденция към увеличаване броя на учениците с асоциално поведение. 5. Нарастване на социалните различия между учениците 6. Отлив от учителската професия.

Направените анализи на факторите на външната среда, както и SWOT анализа, разглеждат четири елемента, които идентифицират организацията като относително балансирана между две основни сумарни въздействия (позитивно и негативно), с преобладаващо положително влияние.

Организация	Положително влияние	Негативно влияние
Вътрешна среда	Силни страни - 15	Слаби страни – 9
	Възможности – 5	Заплахи – 6
Общо (абсолютен дял)	20	15
Общо (относителен дял)	57%	43%



Всички използвани досега инструменти позволяват окончателното групиране на ресурсите в TOWS матрица, където принципно са заложени основанията за съдържанието на стратегията.

TOWS матрица	Възможности - 5	Заплахи - 6
Силни страни (S) - 15	SO "Maxi-Maxi" Офанзивна стратегия (използва силните страни за максимизиране на възможностите)	ST "Maxi-Mini" Стратегия на адаптация (използва силните страни за минимизиране на заплахите)
Слаби страни (W) - 9	WO "Mini-Maxi" Отбранителна стратегия (използва възможностите за минимизиране на слабите страни)	WT "Mini-Mini" Стратегия на оцеляване (стреми се да минимизира слабите страни и да избягва заплахите)

В сегашната ситуация предвид обективните обстоятелства, произтичащи от съотношението между негативното и позитивното въздействие на факторите на външната среда, най-приемлив е изборът на **Стратегия на адаптация**.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ

V. ВИЗИЯ

Визията на Професионална гимназия по облекло „Елисавета Багряна” гр. Бяла Слатина е определена още от създаването на девическо училище в града, преминало през СПТУ и професионална гимназия, които винаги са определяли наличието на професионални кадри, нужни за развитието на шивашката промишленост на територията на града. ПГО „Елисавета Багряна“ е едно от най-старите училища в град Бяла Слатина, със своята столетна история, то е успяло да си създаде популярност и заслужено заема първо място в подготовката на необходимите кадри във шивашките фирми в последно време и в заведенията за хранене и развлечения. Този авторитет му помага да успява всяка година да реализира своя прием макар незадоволителен по отношение на пълнестот на паралелките. Утвърдило се през годините като водещо средно учебно заведение с дългогодишна история и най-вече с постиженията си в образователното дело, неговата визия се формира като ключов, притегателен образователен център, в който основна образователна ценност ще бъде високото качество на овладените знания и умения. Ето защо нашата **ВИЗИЯ** е:

Професионална гимназия по облекло „Елисавета Багряна” гр. Бяла Слатина - ТВОРЧЕСТВО, ИЗЯЩЕСТВО, СТИЛ И КРАСОТА.

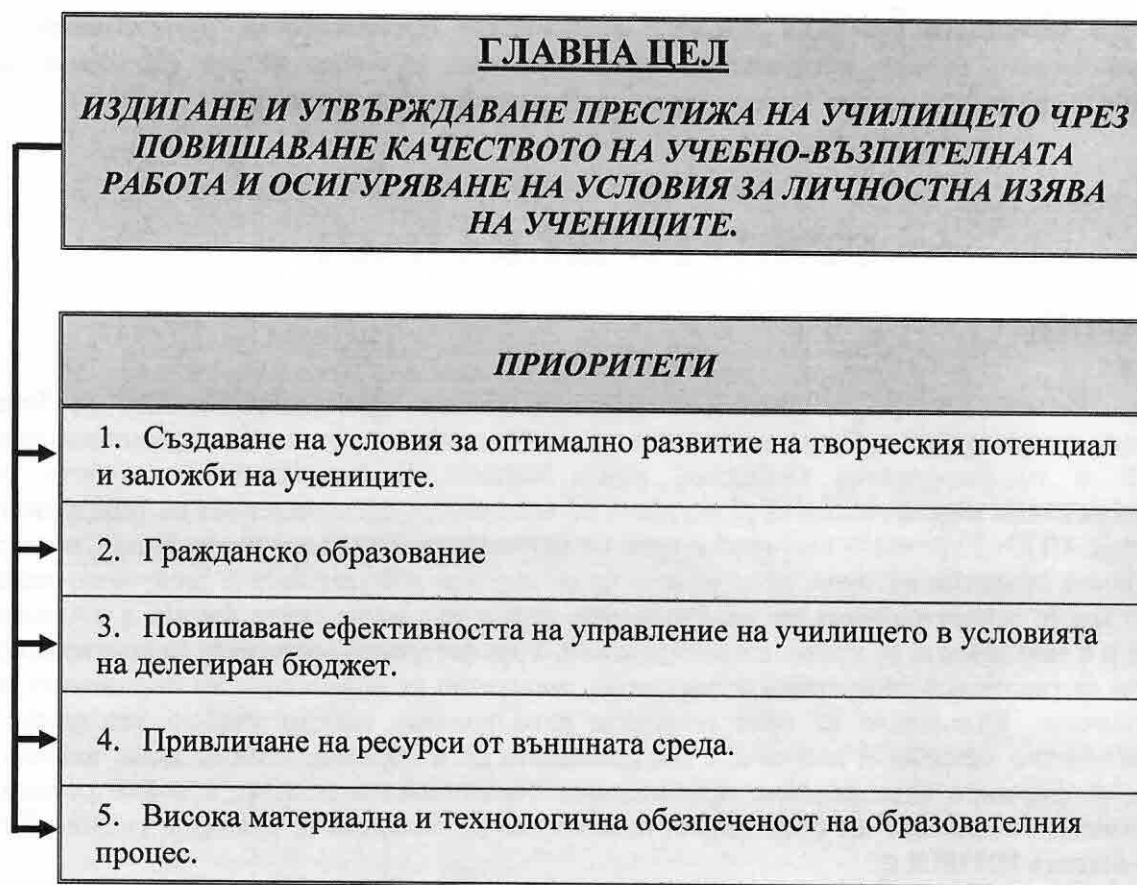
VI. МИСИЯ

Отчитайки динамичната промяна в развитието на обществото и предизвикателствата на алтернативните форми на обучение, произтичащи от най-добрите условия за провеждане на присъствена форма на обучение, синхронно, асинхронно и алтернативно обучение, и най-вече изискванията, произтичащи от Национална програма за развитието на училищното образование и предучилищното възпитание и подготовка, Професионална гимназия по облекло „Елисавета Багряна” гр. Бяла Слатина определя своята мисия като създаване на възможно най-добрите условия за обучение, възпитание, социализация и подкрепящо развитие на личността на всеки един ученик, така че да се постигне пълноценна реализация на ученика в съвременната реална обстановка. Затова нашата **МИСИЯ** е:

**„УЧИЛИЩЕ, ПРЕДОСТАВЯЩО КАЧЕСТВЕНО ОБРАЗОВАНИЕ И
ВЪЗМОЖНОСТ ЗА ПРОФЕСИОНАЛНА РЕАЛИЗАЦИЯ.”**

VII. ЦЕЛЕПОЛАГАНЕ

Целеполагането е функция от аналитичната част на стратегията. Отчитайки влиянието и значението на външните и вътрешните фактори по отношение на възможностите за развитие на училището и прилагайки съвременните технологии на планиране се достига до следния вид на целите, подцелите и мерките за реализация.



СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ

1.1	Организиране на урочната работа в съответствие с личностно - центрирания подход в условията на присъствено и дистанционно обучение.
1.2.	Разширяване на мрежата от занимания по интереси и работа по европейски проекти.
1.3.	Развиване на съвременни и ефективни форми на ученическо самоуправление.
1.4.	Превенция и противодействие на противообществените прояви на учениците.
2.1.	Подготовка на отговорни и самостоятелни граждани, които имат съзнание за своята роля и отговорност.
2.2.	Изграждане на съдържателното ядро на гражданското образование.

2.3. Повишаване ролята на класния ръководител за възпитанието и гражданското образование на учениците.
2.4. Създаване на толерантна мултиетническа среда и формиране на знания, умения и компетентности за работа в такава.
3.1. Подбор на кадровия персонал.
3.2. Реализиране на план-прием, съобразен с демографските реалности на региона и потребностите на пазара на труда.
3.3. Осъвременяване на системата за оценка и контрол на качеството на образователния процес.
3.4. Подобряване на комуникативната среда: ръководство - учители, ръководство - ученици, учители - ученици, класни ръководители - ученици, ръководство и учители - родители.
3.5. Разработване на адекватна и действаща вътрешна нормативна уредба.
3.6. Създаване на Училищно настоятелство.
4.1. Изграждане на капацитет за разработване на проекти и участие в национални и европейски програми за развитие на образованието.
4.2. Създаване на контакти и сътрудничество с неправителствени организации.
4.3. Привличане на родителите в дейностите на училището.
5.1. Поддържане и модернизирание на материалната база на училището.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

1.Административно-управленска дейност:

- Разпределение на изпълнението на заложените стратегически цели в годишен план за дейността. Определяне на конкретни срокове, задължения и отговорности по реализацията им. Докладване на резултатите.
- Повишаване ефективността на контролната дейност – педагогически контрол, административен контрол.
- Разпределение на учебния материал, утвърждаване на учебни планове.
- Избор на учебници, учебно-помощна литература, учебни пособия и други информационни средства.
- Създаване на екип за мотивиране на персонала на учебното заведение с цел издигане на рейтинга.
- Работа на училищното ръководство и педагогическата колегия в посока на повишаване на инициативността от страна на родителите за участие във вътрешно-училищния живот и мотивиране заинтересоваността им.
- Разработване на критерии за оценка труда на преподавателите в рамките на училището и толериране стремежа към реализация и кариера в рамките на училището.

2.Образователно-възпитателна дейност:

- Прилагане на иновационни технологии от квалифицирани преподаватели, чрез разчупване рамките на стандартната класно-урочна система с нови

методи и форми и прилагане на интерактивно обучение и иновации, съгласно алтернативни форми на обучение.

- Обособяване на училището като център на социални и културни изяви.
- Планиране разширяването на връзките с културните институции в града за формиране гражданско възпитание у учениците.
- Отбелязване на годишнини, религиозни и официални празници, посещения на културни институти.

3.Квалификационна дейност:

- Повишаване на квалификацията на преподавателският състав, чрез осигуряване условия за участие във вътрешно-квалификационна дейност, осигуряваща необходимата педагогическа и методическа култура и подготовка на педагозите;
- Самоквалификация по приоритети от педагогическата колегия за повишаване на конкурентноспособността и професионалното самочувствие;
- Планиране на семинари за повишаване квалификацията на учителите за обогатяване формите на вътрешна и външна квалификация;
- Включване в Училищния годишен план за повишаване на квалификацията, финансиран със средства от бюджета на училището.

4.Социално битова и културна дейност:

- Модернизиране на материално-техническата база, чрез извършване на основни и текущи ремонти, закупуване на техника и материали.
- Реализиране в училището на дейности, свързани с превенцията на противообществените прояви посредством ефективно организиране на извънкласната и извънучилищната дейност;
- Планиране честване на национални, общоградски и вътрешно-училищни празници и мотивиране участието в тях
- Стимулиране на участието на децата и учениците в пресъздаването на традиции и обичаи с цел изграждане у тях на нравствени и естетически ценности;
- Осигуряване на безопасна и здравословна социална и физическа среда за ученици и учители.
- Подобряване на физическото развитие и дееспособността на учащите се.

5.Финансово осигуряване на изпълнението на стратегията

- Подобряване на дейностите по финансово осигуряване на училището за реализиране стратегическите цели, като се залагат приходи от собствени средства, осигурени от извършване на допълнителни дейности и от дарения.
- Използване на бюджетните средства за дофинансиране на дейностите по реализиране на стратегията, участие в целеви програми.
- Въвеждане на политики и процедури за опазване на собствеността и активите на учебното заведение.

IX. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Стратегията за развитие на Професионална гимназия по облекло „Елисавета Багряна” гр. Бяла Слатина се основава на принципите и насоките на Закона за предучилищното и училищното образование, приоритетите на МОН и Община Бяла Слатина, спецификата на учебното заведение.

Стратегията за развитие е приета на заседание на ПС с протокол №1 /10.09.2020г.и утвърдена със заповед № 1105/ 11.09.2020г. на Директора на учебното заведение.

Стратегията за развитие на училището подлежи на актуализиране.

Стратегията за развитие е основание за съставяне на Годишен план за дейността на Професионална гимназия по облекло „Елисавета Багряна” гр. Бяла Слатина.

ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

- Чрез средства от бюджета на училището.
- Чрез средства от Училищното настоятелство, благотворителни базари на учениците.
- Чрез кандидатстване по проекти.
- Чрез дарения.

ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА МИСИЯТА И ПОСТИГАНЕ НА ВИЗИЯТА (ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ) НА ПГО „ЕЛИСАВЕТА БАГРЯНА“, ГР. БЯЛА СЛАТИНА

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ:

№	Дейност	Финансиране	срок
1.	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – учебен план и програми, Етичен кодекс, методически объединения и комисии, план-прием, целодневно обучение за 8 клас.	Делегиран бюджет, УН	до 15.09. на всяка година
2.	Обновяване и оборудване на нови класни стаи и кабинети за гимназиялен курс.	Делегиран бюджет и външно финансиране	септември 2022 г.
3.	Изграждане и окабеляване на ново помещение за компютърен кабинет.	Делегиран бюджет	септември 2022 г.
4.	Достъп до интернет и монтиране на мултимедия във всяка класна стая и кабинет.	Делегиран бюджет и дарения	септември 2021 г.
5.	Изграждане на специализиран кабинет за приобщаващо и подкрепящо образование.	Делегиран бюджет	септември 2021 г.
6.	подобряване и оптимизация на техническата база чрез участие в проекти, финансирани от ЕС и МОН.	Фондове на ЕС,	2020-2024 г.
7.	Подобряване и осъвременяване на средата, в която се работи – кабинети, класни стаи, коридори, фойета. Приоритетна цел за периода 2020-2024	Фондове на ЕС, делегиран бюджет и външно финансиране	периода 2020-2024

	година: да бъдат закупени/придобити мултимедийни проектори /по проекти или чрез бюджета на училището/ за техническо обезпечаване на по-голям процент класни стаи.		
8.	Осигуряване на стабилна и бърза интернет връзка с достъп за учители и ученици. Осигуряване на достъп до интернет в цялото училище с изграждане и поддържане на качествена безжична инфраструктура;	Делегиран бюджет	постоянен.
9.	Поддържане на системата за обучение и контрол SCHOLO ,подходяща за пряко и за дистанционно обучение чрез виртуална обучаваща среда	Делегиран бюджет	постоянен.
10.	Осигуряване на мобилен компютърен кабинет, оборудван с хибридни устройства за работа с платформата;	Делегиран бюджет Дарения	постоянен
11.	Поддържане на училищния двор, на местата за отход и почивка;	Делегиран бюджет Дарения	постоянен
12.	Осъвременяване и поддържане на външните спортни площадки;	Делегиран бюджет Дарения	постоянен
13.	Опазване външния облик на училището и осигуряване на енергоспестяващо външно осветление;	Делегиран бюджет Дарения	постоянен
14.	Участие в квалификационни форми на педагогическия състав.	Делегиран бюджет, синдикати, община	постоянен
15.	Разработване, спечелване и реализиране на национални и европейски проекти.	Фондове на ЕС, община, дарения	постоянен
19.	Провеждане на вътрешноучилищно състезание по професия и участие в националното състезание Панорама на професионалното образование в България	Делегиран бюджет, самофинансиране	през всяка учебна година
19.	Участие в проект „Подкрепа за успех“	Фондове на ЕС	Учебна 2019-2021 година
20.	Участие в проект „Образование за утрешния ден“	Фондове на ЕС	Учебната 2019-2021 година