ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ОБЛЕКЛО
„ЕЛИСАВЕТА БАГРЯНА”
ОБЛАСТ ВРАЦА, ГРАД БЯЛА СЛАТИНА, 3200,
УЛ. „МАРИЦА” № 18,
тел. 0915/82004, e-mail: info-600221@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:
ДИРЕКТОР: ГАЛИНА ЯХОВА
Заповед № РД-05- 818 / 11.09.2026г.

Програма за преодоляване на проблемното поведение и осигуряване на позитивна работна атмосфера в учебните часове,позволяваща осъществяването на качествен и ефективен образователен процес в Професионална гимназия по облекло „Елисавета Багряна“, гр. Бяла Слатина 2026-2027г.

I. Цел на програмата: Основната цел на програмата е да се създадат условия за ефективен образователен процес чрез минимизиране на проблемното поведение и създаване на позитивна атмосфера в учебните часове. Това ще помогне на учениците да развият социални умения, емоционална интелигентност и да повишат своята академична мотивация.

II. Основни принципи:

1. **Позитивно поведение и подкрепа:** Фокус върху укрепване на позитивното поведение чрез похвала, насърчаване и предоставяне на положителна обратна връзка.
2. **Конструктивна комуникация:** Насърчаване на открита, конструктивна комуникация между учители, ученици и родители.
3. **Емпатия и толерантност:** Развиване на умения за разбиране и приемане на различията в класната стая.
4. **Ясни правила и граници:** Стриктно спазване на класните правила, които са ясно обяснени и приети от учениците.
5. **Участие на всички страни:** Родителите, учителите и учениците работят заедно за изграждането на позитивна среда.

III. Етапи на прилагане:

1. **Оценка на текущото състояние:**
   - Извършване на анкети сред учениците и учителите за идентифициране на проблемни области.
   - Определяне на най-често срещаните проблемни поведения в класната стая (напр. липса на внимание, агресивно поведение, неуважение и т.н.).
2. **Създаване на правила за поведение:**
   - Въвеждане на ясни и конкретни правила за поведение в класната стая.
   - Включване на учениците в процеса на създаване на тези правила, за да се засили чувството им за отговорност.
   - Изготвяне на класификация на последиците за различните видове неподходящо поведение.

3. **Интервенционни стратегии:**
   - **Позитивно насърчаване:** Учителите трябва да насърчават желаното поведение чрез похвала, точки за добри постижения и награди.
   - **Ролеви игри и дискусии:** Организиране на часове за обсъждане на емоции, решаване на конфликти и уважение към другите.
   - **Медиация на конфликти:** Въвеждане на методи за решаване на конфликти.
4. **Подкрепа за учениците:**
   - Индивидуална подкрепа от училищен психолог или съветник за ученици с по-сериозни поведенчески проблеми.
   - Провеждане на групови занимания за насърчаване на социалното взаимодействие и решаване на проблеми.
   - Обучение по емпатия, емоционална интелигентност и конфликтни ситуации.
5. **Родителско участие:**
   - Провеждане на редовни срещи с родителите за обсъждане на поведението на учениците.

IV. Оценка и мониторинг:

- Редовна оценка на ефективността на програмата чрез наблюдение и обратна връзка от ученици и учители.
- Корекции и адаптация на програмата спрямо нуждите и спецификата на всяка учебна среда.

V. Очаквани резултати:

- Намаляване на честотата на проблемното поведение в класната стая.
- Подобряване на учебната мотивация и участие в учебния процес.
- Създаване на позитивна и подкрепяща учебна среда, в която всички ученици могат да развиват своите способности.

Програмата е предназначена да създаде устойчиви и позитивни промени в училищната среда, като насърчава развитието на отговорни и съпричастни млади хора.

VI. Допълнителни стратегии за насърчаване на позитивна атмосфера и преодоляване на проблемното поведение:

1. **Метод на активното слушане:**
   - Учителите и учениците ще бъдат насърчавани да използват техниките на активното слушане, когато комуникират помежду си. Това включва пълно внимание към говорещия, задаване на уточняващи въпроси и потвърждаване на разбраното. Този метод подпомага за намаляване на конфликти, защото насърчава разбирателството и емпатията.
2. **Награждаване на груповото сътрудничество:**
   - Въвеждане на групови задачи, където учениците работят заедно и постигат общи цели. Награждаването на груповото сътрудничество ще повиши чувството за екипност и ще минимизира конкурентността между учениците.
3. **Ротация на лидерството в класната стая:**

- Програмата ще включва ротационна система за ученическо лидерство в класната стая. Всеки ученик ще има възможност да поеме роля на лидер за кратък период от време, което ще повиши чувството им за отговорност и участие в учебния процес.

4. **Технологични ресурси за насърчаване на позитивна мотивация:**
   - Използване на образователни приложения и платформи за геймификация (gamification), които награждават учениците за постигнати цели и напредък в обучението. Това ще мотивира учениците да участват активно и с удоволствие в учебните часове.
5. **Емоционално образование:**
   - Включване на уроци, посветени на разбирането и управлението на емоциите. Чрез работа с емоционални карти и сценарии за емоционални реакции, учениците ще развият по-добро самосъзнание и умения за справяне със стресови ситуации.
6. **Система за точкуване на поведението:**
   - Въвеждане на система за точкуване на позитивното и негативното поведение. Учениците ще получават точки за проявено уважение, навременно изпълнение на задачите, оказване на помощ на съучениците и т.н. Натрупаните точки могат да се обменят за малки награди или привилегии в училище.
7. **Позитивни сесии:**
   - Провеждане на кратки, но редовни сесии, в които учителите и педагогическия съветник в училище споделят наблюдения за позитивното развитие на учениците. Тези сесии могат да включват похвали за усилията и прогреса на всеки ученик и възможност учениците да изразят благодарност един към друг.
8. **Тематични работилници за развиване на социални умения:**
   - Организиране на тематични работилници от педагогическия съветник , които целят развиване на специфични социални умения като сътрудничество, комуникация, решаване на конфликти и емоционална интелигентност. Тези работилници могат да включват ролеви игри, казуси и практическа работа по групи.
9. **Ежедневни ритуали за класова сплотеност:**
   - Въвеждане на ежедневни кратки ритуали, които да укрепват чувството за общност сред учениците. Това може да бъде обмяна на позитивни мисли в началото на деня, кратки разтягания или игри, които стимулират позитивната енергия в класа.
10. **Обратна връзка от учениците:**
    - Въвеждане на системи за анонимна обратна връзка, където учениците могат да споделят как се чувстват в учебния процес и какво ги притеснява. Това ще даде възможност на учителите да идентифицират проблемни моменти и да ги адресират по-ефективно.

VII. Предпоставки за устойчивост на програмата:

1. **Постоянство и последователност:** Учителите с подкрепа на педагогическия съветник трябва да прилагат програмата последователно и без изключения. Прекалено либералното или нередовно прилагане на правилата и позитивното насърчаване може да подкопае ефекта от програмата.
2. **Интеграция с учебната програма:** Програмата трябва да бъде интегрирана с учебните предмети и уроците. Позитивните взаимоотношения и емоционалната интелигентност могат да се развиват чрез различни учебни теми и задачи.
3. **Съпричастност и мотивация от страна на учителите:** Учителите трябва да служат като пример за поведение и да демонстрират висок морал и ангажираност към позитивното развитие на своите ученици.

4. **Продължителна родителска подкрепа:** Родителите трябва да бъдат активни партньори в програмата, да подкрепят нейното прилагане и да работят заедно с училището за създаване на стабилна и подкрепяща среда у дома.

VIII. Заключение: Програмата за преодоляване на проблемното поведение и осигуряване на позитивна работна атмосфера в учебните часове е важна стъпка към постигането на качествено и ефективно образование. С фокус върху позитивната подкрепа, конструктивната комуникация и интегрирането на социални и емоционални умения в ежедневния учебен процес, учениците ще имат възможност да се развиват като отговорни, емпатични и мотивирани личности.

Изготвили програмата:

Милена Петрова – педагогически съветник: .....